Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол от 01.09.2022 г.

Утверждено:
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №380»
_____/ Н.С. Урусова
Приказ от 01.09.2022 г. №77-О

Рабочая программа

учителя-логопеда
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №380 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани

Мирзазяновой Г.Р.

на 2022-2023 учебный год

Казань-2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи реализации программы	4
1.3.Нормативно-правовая и документальная основа	4
1.4.Характеристики значимые для разработки и реализации программы	5
1.5.Планируемые результаты освоения «Программы». Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР.	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Введение в раздел	7
2.2. Основное содержание коррекционной Программы с учетом модальности речевого нарушения.	7
2.3. Специальные направления логопедической работы	9
2.4. Специальные формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, специальные методы и приемы обучения и воспитания.	10
2.4.1. Перспективный план на 2020-2021 учебный год	10
2.4.2. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе для детей с ТНР	11
2.5. Учет индивидуальных особенностей детей.	15
2.6. Специальные коррекционно-образовательные Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (СОУ).	16
2.7. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в разработке и реализации коррекционных мероприятий.	16
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Введение в раздел.	18
3.2. Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности.	18
3.3. График работы.	19
3.4. Циклограмма занятий.	20
3.5. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета).	21
3.6. Учебно-методическое обеспечение.	24

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для дошкольников с общим недоразвитием речи (далее - Программа) предназначена для старшей логопедической группы (детей 5-6 лет).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психо-физического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой 5-6 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана Программа, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.

Характеристика возрастных особенностей развития детей (в норме) дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлено следующими факторами с одной стороны, растет число раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном, школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный процесс развития и формирование «чувство языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности и мотивация способностей детей в различных видах деятельности.

Термин ОВЗ педагогический и подразумевает под собой детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 трактует его так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В основном это дети с тяжелыми нарушениями речи; значительными нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата; задержка психического развития и умственной отсталостью. Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливает психолого-медико-педагогической комиссией.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

Зачислению в логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи подлежат дошкольники с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие следующие логопедические заключения:

- «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием, дислалией, двуязычием, комбинированными дефектами)»;
- «Общее недоразвитие речи (ОНР) (I, II, III, IV уровень речевого развития) у ребенка с алалией (детской афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, двуязычием, комбинированными дефектами)»;
- «Фонетическое нарушение (ФН) у ребенка с алалией (афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, комбинированными дефектами)», кроме простой мономорфной артикуляторно-фонетической дислалии;
- «Заикание» (у ребенка с ФН, ФФН, ОНР, комбинированными дефектами).

Первоочередному зачислению в логопедические группы подлежат дети, имеющие сложные речевые расстройства, требующие длительной, целенаправленной коррекции

- дети старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп);
- дети с заиканием, ринолалией с 2-х летнего возраста при наличии в ДОО специальных условий;
- дети с несформированностью всех структурных единиц речи (ЗРР) с 3-х лет.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-6 лет с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи коррекционного обучения для детей 5-6 лет.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу воспитателей, логопеда и других специалистов группы для детей с ТНР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Нормативно-правовая и документальная основа.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

2. Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано МинЮстом РФ 18.12.2020 г. Рег.№61573);

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;

4. «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

5. Закон «Об образовании в РФ» глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ТНР. Приложение 5.1.5.2.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.5. Планируемые результаты освоения «Программы». Целевые ориентиры основной программы детьми с ОНР.

Планируемые результаты освоения детьми «Программы» описывают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного воспитания.

При успешном освоении «Программы» достигается следующий показатель развития целевых ориентиров:

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником, в зависимости от ситуации.

У ребёнка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

Ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Введение в раздел.

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника (образовательные области, задачи для формирования необходимых жизненных компетенций, задачи по необходимой коррекции, темы, тезисы основного содержания образовательной работы, способствующие социализации).

Перспективное тематическое планирование (комплексно-тематическое) с определением основных видов деятельности воспитанников (на учебный год с учетом срока реализации рабочей программы).

2.2. Основное содержание коррекционной «Программы» с учетом модальности речевого нарушения.

Основной этап логопедической работы.

Основное внимание в первый период обучения уделяется, во первых, основному овладению детьми наиболее легкими с точки зрения произношения звуками и постановке отсутствующих звуков и, во вторых – подготовке к звуко-слоговому анализу слов. В качестве опоры при развитии фонематического слуха в этот период обучения служат зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм, словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов семантических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется» «Покажи, кто одевает, одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего, будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за- перед, за - у, под - над, за- , около, перед (по словесной конструкции и по картинкам).

Совершенствование вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний.

Закрепление в словаре экспрессивной речи порядковых чисел.

Обучение детей умению подбирать антонимы и синонимы.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за- перед, за- у, под- из-под, около- перед, и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и (с чередованием): волк-волчий, заяц-заячий, медведь-медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – ив, - чив, - див, -оват, - еньк (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однородных слов (зима-зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, пылесос, листопад).

Формирование плавного длительного выдоха без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинка» и др) и с речевым сопровождением. Постепенное удлинение речевого выдоха.

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова дети подводятся к полному звуковому анализу простейших односложных слов.

Обучение составлению графических схем слогов и слов.

Развитие графических навыков.

Образовательная область «Речевое развитие». (Реализуется воспитателями).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучение является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становятся базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, её основных функции (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

2.3. Специальные направления логопедической работы.

1. Обследование речи (с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая)

Цель: 1) Выявить уровень сформированности речи детей, провести количественный и качественный анализ полученных данных;

2) На основе анализа полученных данных наметить пути основных направлений развития речи, разработать индивидуальные и фронтальные планы коррекционной работы.

2. Развитие речевого внимания, слуховой памяти

Цель: 1) Учить различать неречевые звуки (различение физических звуков-ударов, звонков, звучащих предметов);

2) Учить различать по тембру голоса детей;

3) учить слушать понимать обращенные фразы, инструкции.

3. Развитие мелкой моторики

Цель: 1) Развивать тонкую моторику пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики, развивающего тренажера «су-джок».

2) Учить играть в мелкие настольные игры (мозаики, шнуровки, пазлы, разрезные картинки, выкладывание узоров из палочек, спичек);

3) Учить работать на листе бумаги (обводки шаблонов, трафаретов, штриховки).

4. Развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата

Цель: 1) Укреплять мышцы губ, языка, небной занавески;

2) Учить расслаблять и напрягать мышцы языка, губ; удерживать артикуляционную позу; переключаться с одной артикуляционной позы на другую;

3) Развивать силу, подъем языка; четкость, плавность артикуляционных движений.

5. Развитие общих речевых навыков

Цель: 1) Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;

2) Развивать силу, высоту, тембр, диапазон, полётность голоса;

3) Развивать темпо-ритмическую и мелодико-интонационную выразительность голоса и речи в целом.

6. Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений

Цель: 1) Учить различать слова близкие по звучанию, выделять звуки, определять наличие звука в слове, определять место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком; анализировать звуко-слоговой состав слова, составлять схему слова.

7. Развитие звукопроизношения

Цель: 1)Начать работу по постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных звуков на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях;

2) Развивать кинестетические ощущения отрабатываемых звуков;

3) Уточнять их артикуляцию;

8. Формирование слоговой структуры слова

Цель: 1) Учить делить слова на слоги неосознанно (четкое проговаривание слов, проговаривание с ритмичными движениями руки, отстукивание, отхлопывание);

2) Учить сознательному анализу слов (считать и называть количество слогов, выкладывать количество слогов схемами, называть 1-й, 2-й, 3-й, последний слог, находить и называть место заданного слога).

9. Развитие словаря

Цель: 1) Обогащать пассивный и активный словарь категориальными обобщениями в соответствии с программными требованиями.

10. Формирование грамматических представлений

Цель: 1) Учить понимать и употреблять грамматические формы и конструкции соответственно нормам русского языка;

2) Учить навыкам словоизменения и словообразования.

11. Развитие связной речи

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

Цель: 1) Распространять бытовую фразу, учить связно высказывать свои мысли;
2) Учить составлять предложения по картине;
3) Учить пересказу по серии сюжетных картин, по сюжетной картине;
4) Учить составлять рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картине;
5) Учить описательному и сравнительному рассказу.

12. Развитие психических процессов

Цель: 1) Развивать зрительно-пространственную ориентировку, память, внимание, мыслительные процессы, волевые качества.

2.4. Специальные формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий, специальные методы и приемы обучения и воспитания.

2.4.1. Перспективный план на 2020-2021 учебный год

Вид деятельности	**Время проведения**
Обследование состояния речи детей и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.	1 - 2-я неделя сентября
Индивидуальная и фронтальная работа с детьми (коррекция звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, формирование лексико грамматической категории, связной речи, развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие речевого дыхания и т.д.).	В течение года
Работа с др. специалистами (направление детей к узким специалистам).	По мере необходимости, в течение года
Работа с родителями: 1) Индивидуальные беседы и консультации: - «Автоматизация звуков» - о партнерстве МДОУ и семьи в логопедической работе; - о необходимости выполнения дом.работы по заданию логопеда; - о обогащении словаря ребёнка, развитии связной речи, освоении детьми слоговой структуры слова и т.д. 2) Выступление на родительских собраниях: - знакомство с целями и задачами работы, с результатами диагностики; - анализ успехов детей за прошедший период работы; - подведение итогов работы за год.	По мере необходимости. сентябрь октябрь, по мере необходимости в течение года 2-3-я неделя сентября декабрь-январь апрель-май

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

Проведение консультаций для воспитателей на темы: «Инновационные технологии в работе по коррекции речи», «Игровые приёмы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков», «Игровые приемы в работе с Су-джоком» и др. «Взаимодействие в коррекционной работе учителя – логопеда и родителей. Правильное выполнение артикуляционной гимнастики.	в течение года декабрь
Использование новых технологий в работе по коррекции звукопроизно- шения, развитию мелкой моторики рук, развитию словарного запаса, фонематического слуха. По средствам массажного тренажера Су-Джок.	в течение года
Участие в методических объединениях логопедов города	в течение года
Работа над темой по самообразованию.	в течение года
Пополнение дидактического материала, изготовление наглядных пособий.	по мере необходимости, в течение года.
Итоги коррекционно–воспитательной работы с детьми. Проведение ПМПК.	май

2.4.2. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию фонетико-фонематической стоны речи, лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи в старшей группе на 2018-2019 учебный год.

Первый период

Сентябрь – октябрь – ноябрь

Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
-	2 ч. в неделю

Месяц	Неделя	Дата	Название темы	
Сентябрь	1-2		Логопедическое обследование	
	3	1 7.09. – 21.09.	Осень. Деревья.	Развитие общего внимания и понимания речи.
	4	2 4.09. – 28.09.	Овощи.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?). Развитие диалогической речи «Овощной магазин».
Октябрь	1	01.10. – 05.10.	Фрукты.	Развитие диалогической речи «Фрукты». Формирование понятий о действии и предмете. (Вопросы кто? что? Что делает?).

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

	2	08.10. – 12.10.	Грибы.	Имена собственные и их уменьшительные значения. Составление загадки-описания «Грибы».
	3	15.10. – 19.10.	Игрушки.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Составление описательного рассказа по сюжетной картине.
	4	22.10. – 26.10.	Человек. Части тела.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. Составление рассказа о себе с использованием вопросов и картинно-графической схемы.
Ноябрь	1	29.09. – 02.11.	Одежда.	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. Составление пересказа А.А.Сегудина «Трудные пуговки» по тексту и опорным картинкам.
	2	05.11 – 09.11.	Обувь. Головные уборы.	Закрепление понятия о действии (вопросы кто? Что? Что делает?) Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
	3	12.11. – 16.11.	Дом.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
	4	19.11. – 23.11.	Мебель.	Согласование существительного и глагола в числе. Понятие «слово», «предложение». Составление пересказа сказки «Три медведя» с элементами драматизации по серии картин.
	5	26.11. – 30.11.	Электрические приборы.	Составление трехсловных предложений. Понятие «слово», «предложение». Составление описательного рассказа по опорному картинному плану.

Второй период

Декабрь – январь – февраль

Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

1 ч. в неделю	3 ч. в неделю

Месяц	Неделя	Дата	Название темы		
	1	03.12. – 07.12.	Зима.	Согласование числительных «один», «одна» с существительными. Составление пересказа рассказа «Общая горка» по сюжетной картине с проблемным сюжетом.	Звук [у].
Декабрь	2	10.12. – 14.12	Зимующие птицы.	Согласование числительных «два», «две» с существительными. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой?»	Звук [а].
	3	17.12. – 21.12.	Зимние забавы и развлечения.	Предлог НА. Составление пересказа рассказа по серии сюжетных картин «Снежный ком».	Звук [и].
	4	24.12. – 28.12.	Новый год.	Предлог НА. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Звуки [у]-[а]-[и].
Январь	2	08.01. – 11.01.	Дикие животные.	Предлог НА. Составление пересказа с элементами драматизации по плану из опорных картинок.	
	3	14.01. – 18.01.	Домашние животные.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Составление описательного рассказа «Самое красивое и полезное домашнее животное» по картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Звуки [м]-[м’].
	4	21.01. – 25.01.	Домашние птицы.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка».	Звуки [н]-[н’].

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

	5	28.01. – 01.02.	Животные жарких стран.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. Составление описательного рассказа по картинкам и картинно-графическому плану.	Звук [о].
Февраль	1	04.02. – 08.02.	Рыбы.	Предлог ПОД. Составление пересказа рассказа Н.И. Сладкова «Знакомство с рыбами» по опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Звуки [п]-[п’].
	2	11.02. – 15.02.	Спорт.	Дифференциация предлогов НА и ПОД. Беседа о спорте (с показом компьютерной презентации).	Звуки [т]-[т’].
	3	18.02. – 22.02.	День защитника Отечества.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	Звуки [к]-[к’].
	4	25.02. – 01.03.	Весна.	Предлог В. Составление рассказа по сюжетной картине «Весна».	Звуки [х]-[х’].

Третий период

Март – апрель – май

Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи
2 ч. в неделю	3 ч. в неделю

Месяц	**Неделя**	**Дата**	**Название темы**		
Март	1	04.03. – 08.03.	Мамин день. Семья.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Звуки [в]-[в’].
	2	11.03. – 15.03.	Перелетные птицы.	Предлоги В, НА и ПОД. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	Звук [ы].
	3	18.03. – 02.03.	Театр. Магазин.	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме?)	Звуки [ф]-[ф’].
	4	25.03. – 29.03.	Посуда.	Относительные прилагательные (какой по материалу?) Пересказ сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	Звуки [с]-[с’].
Апрель	1	01.04. –	Продукт	Глаголы антонимы.	Звуки

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

		05.04.	ы питания.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» по серии сюжетных картин.	[с]-[с’].
	2	08.04. – 12.04.	Космос.	Составление пересказа рассказа «Первый космонавт – Юрий Гагарин» по опорным картинкам и устному плану.	Звуки [з]-[з’].
	3	15.04. – 19.04.	Город	Приставочные глаголы. Составление описательного рассказа.	Звуки [с]-[з], [с’]-[з’].
	4	22.04. – 26.04.	Транспорт. ПДД	Описание предметов и объектов с использованием схем. Составление рассказа по следам просмотренного мультфильма «Зай и Чик».	Звук [ц].
Май	1	29.04. - 03.05	Профессии. Инструменты.	Распространение предложений путем введения однородных определений. Составление описательного рассказа по картинкам и картинно-графическому плану.	звуки [с]-[з], [с’]-[з’]-[ц].
	2	06.05. – 10.05.	Праздник Победы.	Распространение предложений путем введения однородных определений. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» по тексту.	Звук [л’].
	3	13.05. – 17.05.	Насекомые.	Предлог К. Составление рассказа по следам просмотренного мультфильма «Муха-цокотуха»	Звук [л’].
	4	20.05. – 24.05.	Цветы. Ягоды.	Предлоги К и ОТ. Составление описательного рассказа по картинкам и опорному графическому плану.	
	5	27.05. – 31.05.	Лето.	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному плану из рисунков-пиктограмм.	Повторение пройденных звуков.

2.5. Учет индивидуальных особенностей детей.

Учет индивидуальных особенностей детей обеспечивается комплексным подходом в оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции речевого развития. Мониторинг речевого развития детей проводится учителем логопедом: с 1 по 15 сентября – первичное, промежуточное -3 неделя января, контрольное 3-4 неделя мая.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированности звуко-слоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

6. Грамматический строй речи.
7. Навыки словообразования.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.

2.6.Специальные коррекционно-образовательные Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (СОУ).

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях учреждения массового или специального типа;
- взаимодействие и координация педагогических, психологиеческих и медицинских средств взаимодействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога, педагогов и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- щадящий, здоровье сберегающий комфортный режим обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учетом структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижение в образовательном пространстве и т.п.);
- постоянный мониторинг результативности логопедической работы.

2.7. Специфика механизма взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях группы для детей с речевой патологией во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и педагогов ДОУ.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателей.

Многие из коррекционных задач решаются логопедом воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.).

Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функции логопеда и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий.

Для этого воспитатели обязаны присутствовать на фронтальных занятиях логопеда, а логопед может посещать отдельные занятия воспитателей с целью как контроля за речью детей, так и оказания методической помощи воспитателям. Если у детей выявляются пробелы в

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

усвоении программы, воспитатели получают рекомендацию о необходимости изучения, повторения и закрепления базового учебного материала.

Используя новые формы и методы работы с детьми, имеющими речевую патологию, появилась необходимость проведения логопедических досугов как итоговых занятий. К участию в таких занятиях можно приглашать родителей или детей из других групп.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Принципиально важной является методика коррекционной работы, особенно в случаях с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Работа должна быть направлена на формирование базы языковой системы. В основе коррекционной деятельности должны лежать все виды работ, способствующие формированию познавательной сферы и семантической стороны речи. С этой целью необходимо, прежде всего, развивать речемыслительные способности ребенка, лежащие в основе процессов перехода от общего к частному, а также противопоставление вербальных элементов по смыслообразующим признакам. Вся система работы должны быть направлена не на заучивание отдельных вербальных единиц, а на выстраивание целостной системы.

3.2. Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности.

Структура индивидуально-подгрупповых занятий.

Ход занятия:

1.Орг.момент. Мотивация. Коррекция (осуществляется при выполнении каждого задания, на каждом этапе занятия), эмоционально-личностных особенностей личности, поведения. Психогимнастика.

2. Релаксация. Нормализация мышечного тонуса, логопедический массаж.

3. Дыхательные упражнения, формирование воздушной струи.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика (пассивная, пассивно-активная, активная (статические упражнения, динамические упражнения))

6. Отработка опорных звуков.

7. Ортофонические упражнения.

8. Постановка, коррекция звуков. Характеристика звука по акустическим и моторным признакам.

9. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, фонематического восприятия (задания могут предшествовать артикуляционным упражнениям, постановке звуков, если первичным является сенсорное нарушение).

10. Автоматизация (дифференциация) звука: а) в слогах, // звукослоговой анализ и синтез // коррекция слоговой структуры слова // коррекция темпо-ритмического, интонационного оформления высказывания и дикции// коррекция ВПФ; б). в словах// повторение или введение новых заданий по автоматизации (дифференциации), звукослоговой анализ и синтез // коррекция слоговой структуры // коррекция просодии // формирование лексико - грамматических категорий // коррекция ВПФ; в). Во фразах, текстах // повторение или введение новых заданий по автоматизации (дифференциации) в словах (фразах) // языковой анализ и синтез // коррекция слоговой структуры // коррекция просодии // формирование лексико - грамматических категорий // коррекция ВПФ;

11. Развитие общей моторики, мануального праксиса (физминутка может проводиться в течение занятия несколько раз, по мере необходимости).

12. Знакомство с буквой, работа с кассой букв и слогов, чтение.

13. Графические упражнения.

14. Итог занятия. Рефлексия.

Примечание: некоторые этапы включают занятия по усмотрению логопеда в зависимости от цели занятия, периода обучения, возраста ребенка.

Примерная структура фронтальных занятий по развитию лексико грамматических форм и знакомству со звуками.

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

Цели: 1. Общедидактическая. 2. Коррекционная речевая и коррекционная неречевая. 3. Воспитательная.

Ход занятия:

1.Оргмомент.

2.Характеристика звука по акустическим и моторным признакам. Изолированное произношение. Фоноритмика.

3. Коррекция слухового внимания, фонематического слуха. Выделение звука на слух.

4. Произношение звука в слогах // произношение звука в словах // произношение звука в предложении // произношение звука в тексте // коррекция слоговой структуры слова // коррекция темпо-ритмического, интонационного оформления высказывания и дикции.

5. Физминутка.

6. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ и синтез.

7. Знакомство с лексико-грамматическими формами.

8. Работа со звуковыми схемами (выкладывание схемы слогов и слов).

9. Итог занятия. Рефлексия.

3.3. График работы учителя - логопеда МАДОУ «Детский сад №380» Сибиряковой О.В на 2020-2021 учебный год.

Понедельник - 14.00 – 18.00
Вторник - 7.30 – 11.30
Среда - 7.30 – 11.30
Четверг - 7.30 – 11.30
Пятница - 7.30 – 11.30

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

3.4. Циклограмма работы на неделю учителя - логопеда МАДОУ«Детский сад №380» О.В. Сибиряковой на 2020-2021 учебный год.

Дни недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	14.00 – 15.00 15.00 – 16.00 16.00 – 18.00	Консультации для педагогов, родителей. Работа с документами. Индивидуальная работа. Участие в режимных моментах. Коммуникативно-речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа, консультация для родителей
Вторник	7.30 – 8.50 8.50 - 9.10 9.10 – 10.00 10.00 - 10.25 10.25 – 11.30	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах Совместная образовательная деятельность с педагогом ДОУ Индивидуальная работа Совместная образовательная деятельность с педагогом ДОУ Коммуникативно –речевая деятельность на прогулке /индивидуальная работа
Среда	7.30 -8.50 8.50 - 9.10 9.10 – 10.25 10.25 – 10.50 10.50 – 11.30	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах Непосредственная образовательная деятельность Совершенствование речевых навыков в свободной игровой деятельности. Коммуникативно-речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа Совместная образовательная деятельность с педагогами ДОУ. Индивидуальная работа
Четверг	7.30 – 8.50 8.50 -9.10 9.10 – 10.00 10.00 – 10.25 10.25 -11.30	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах Непосредственная образовательная деятельность Индивидуальная работа Совместная образовательная деятельность с педагогами ДОУ. Участие в режимных моментах .Коммуникативно-речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

Пятница	7.30 – 8.50	Индивидуальная работа и участие в режимных моментах,
	8.50 – 9.10	Совместная образовательная деятельность с педагогами ДОУ
	9.10 - 10.10	Индивидуальная работа
	10.10 – 10.35	Непосредственная образовательная деятельность
	10.35-11.30	Участие в режимных моментах. Коммуникативно-речевая деятельность на прогулке/индивидуальная, подгрупповая работа

3.5. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета).

группы средствами обучения и воспитания

1. Мебель и предметы интерьера

№	Наименование	Количество
1	Стеллаж (набор)	2
2	Шкаф	2
3	Столы	5(письменный стол – 1 шт., детские столы – 4 шт.);
4	Стулья детские	15
5	Стул взрослый	2
6	Магнитная доска	1
7	Зеркала настенные	2
8	Ковёр напольный	1
9	Индивидуальные зеркала	10

2. Технические средства

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Часы	1
3	Беспроводные графические планшеты Mimo Pad	3
4	Инфракрасная интерактивная доска Qomo	1

3. Учебно-методическая и справочная литература

– Методические и учебные пособия
– Стенды

№	Наименование	Количество

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

1	Стенд информации логопеда	1

4. Оснащение игровыми и дидактическими материалами

№	Наименование	Количество
Дидактические пособия по формированию правильного звукопроизношения.		
1	Игра «Волшебные дорожки»	1
2	Мелкие игрушки	50
3	Разрезные картинки	20
4	Игра «500 карточек по автоматизации звуков»	1
5	Игра «Сложи пирамидку»	1
6	Игра «Построй дом»	1
7	Набор «Логопедические кубики»	1
8	Альбомы- тетради по автоматизации	20
	Игра «Аквариум»	1
9	Книги по автоматизации звуков.	10
Пособия по формированию воздушной струи:		
1	Альбомы по формированию воздушной струи	2
2	«Ароматные цветы»	2
3	«Вертушки»	4
4	«Ветерки»	5
5	«Загони мяч в ворота»	4
6	Мелкие и тяжелые предметы для силы выдоха	10
Дидактические пособия		
1	Игра «Что с начала, что потом»	1
2	Игра – лото «Читаем и составляем предложения»	1
3	Игра – лото «Что где находиться»	1
4	Игра: «Что перепутал художник»	1
5	Игра «Загадочные животные»	1
6	Игра» Назови одним словом»	1
7	Игра «Составь предложение»	1
8	Игра «Четвертый лишний»	1
9	Игра «мими мемо мамы, папы и детишки (Домашние животные)»	1
Наглядные (демонстрационные) пособия		
1	Набор «Крупные цифры – карточки»	1
2	Набор картинок с изображением названий упражнений по артикуляционной гимнастики	1
3	Наборы «Картинный материал по лексическим темам»	25

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

4	Кукла	1
5	Набор картонных кукол, обозначающих звуки	1
Пособия по формированию артикуляционной моторики		
1	Картинки «Веселый язычок»(набор)	1
2	«Сказки о весёлом язычке»	1
3	Мягкие игрушки для показа правильной артикуляции языка (Дракон , собака, варежки);	3
4	Логопедические карточки (Артикуляционная гимнастика)	1
Пособия по формирования фонематического восприятия		
1	Музыкальные и шумовые инструменты	5
2	Картинки « Символы звуков» (набор)	1
3	Записи голосов животных, транспорта, игра «Какой звук?»	
4	Диск с интерактивными играми	4
Пособия по формированию лексико– грамматических категорий		
1	«Соедини предмет с цифрой»	1
2	«Какой? Какая? Какое?»	1
3	Картинный материал по лексическим тема»	25
4	«Что где находится»	1
5	«Четвертый лишний»	1
6	Назови одним словом»	1
7	«Читаем и составляем предложения»	1
8	«Что не так?»	1
9	«Собери слово из букв»	1
10	«Развивающая азбука»	1
11	Материал для занятий по обучению грамоте « Скоро в школу»	3
12	Кассы букв	По количеству детей
Пособия по формированию мелкой моторики		
1	«Бусы»,	10
2	пазлы,	20
3	Су-Джоки,	15
4	мозайка,	6
5	Фасоль (наборы)	4
6	шнуровка,	4
7	пальчиковый театр,	1
8	Игры сприщепками	2
Картотеки		
1	Картотека «Пальчиковая гимнастика»	1
2	Картотека «Артикуляционная гимнастика в картинках»	1

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

3	Картотека «Физминутки»	1

3.6. Учебно-методическое обеспечение.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, применяемой для обучения детей с ОНР, в том числе специальных учебников, учебных пособий, дидактических мультимедийных, аудио и видео материалов коллективного и индивидуального пользования, представлены в паспорте логопедического уголка и систематизированы по разделам: коррекция фонетико-фонематического уровня речи, формирование лексико-грамматических категорий связной речи; подготовка к обучению грамоте, развитие познавательных психических процессов коррекции моторных функций; диагностический материал.

Учебно-методическая и справочная литература

– Методические и учебные пособия

№	Название	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.	Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО – «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
2	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009
3	Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1 период; пособие для логопедов.	Москва. Издатеьство ГНОМ	2014
4	Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 2 период; пособие для логопедов	Москва. Издатеьство ГНОМ	2014
5	Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 3 период; пособие для логопедов	Москва. Издатеьство ГНОМ	2014
6	Преодоление общего недоразвития речи дошкльников. Учебно-методическое пособие	Под. общ. Ред. Т.В. Волосвец. – М. Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев	2002
7	Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция.	Ростов н/Д: «Феникс» СПб: «Союз» (Серия «Коррекционная педагогика»)	2004
	Глинка Г.А. Буду говорить, писать	СПб Питер Ком,	1998

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

8	правильно.	(Серия «Мой первый учебник»)	
9	Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. 2014.	Москва. Издательство ГНОМ	2014
10	Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. – М. Издательство ГНОМ, 2014.	Москва. Издательство ГНОМ, 2014	2014
11	Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе.	Москва. Издательство ГНОМ	2014
12	Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М. Издательство ГНОМ, 2014.	Москва. Издательство ГНОМ	2014
13	Козырева.Л.М. Большой логопедический альбом.	Ярославль: Академия развития	2007
14	Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома.	Издательство Эскимо	2017
15	ТкаченкоТ.А. Логопедические упражнения.	Издательство Эскимо	2017
16	Косинова Е. М. Игры для развития речи.	Издательство Эскимо	2014
17	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1.	Москва. Издательство ГНОМ	2005
18	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 2.	Москва. Издательство ГНОМ	2005
19	Теремкова Т.Н. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 3.	Москва. Издательство ГНОМ	2005
20	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 4	Москва. Издательство ГНОМ	2005
21	Косинова Е. М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание.	Москва. Издательство Эскимо: ОЛИСС	2017
22	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней	Москва.: Издательство ГНОМ	2014

Электронный документ передан через оператора ЭДО ЗАО "ТаксНет" Вт, 22 ноя 2022 17:44:50 МСК
Идентификатор документа 03fb062c-440e-452b-afaf-3c402302ca2e

	группе ДОУ.		
23	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта.	Москва.: Издательство ГНОМ	2014
24	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ	М.: Издательство ГНОМ	2014
25	Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта.	Москва.: Издательство ГНОМ	2014
26	Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.	Москва.: Издательский дом образования плюс	2009
27	Наглядно-демонстрационный материал. – М.: Издательство ГНОМ, 2014, 2015, 2016, 2017.	Москва.: Издательство ГНОМ	2014, 2015, 2016, 2017.
28	Белоусова М.Б. ,Меркулова В.А, Гаврикова И.Ю. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте	Казань. НОУ ДПО «ЦСГО»	2020
29	Талызина Н.К. Альбом для тренировки мозга	Москва.: «Издательство Робинс»	2021
30	Вилевна В. М.. Михайловна Е.С. От буквы к произношению с правильным произношением.	Ростов-на-дону.: Издательство «Феникс»	2021

ОТПРАВИТЕЛЬ
МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 380"
ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Урусова Нина Сергеевна
СЕРТИФИКАТ
03A839FE00FEADE6A946E085C87AFA54EA
ПОДПИСАН
22.11.2022 17:44:25 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА